

|  |                              |                              |
|--|------------------------------|------------------------------|
| <b>Студијски програм/студијски програми:</b> Основне академске студије специјалне едукације и рехабилитације (модули Вишеструка ометеност, Инклузивно образовање, Логопедија)  |                              |                              |
| <b>Назив предмета:</b> Психологија инвалидитета  |                              |                              |
| <b>Наставник:</b> Татјана З. Крстић  |                              |                              |
| <b>Статус предмета:</b> обавезни   |                              |                              |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 5  |                              |                              |
| <b>Услов:</b> -  |                              |                              |
| <b>Циљ предмета</b><br>Упознавање студената са психолошким аспектима функционисања и специфичностима деце са различитим видовима сметњи у развоју и одраслих особа са инвалидитетом.   |                              |                              |
| <b>Исход предмета</b><br>Очекује се да студенти стекну знања о:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– карактеристикама, психолошким аспектима и когнитивном, емоционалном и социјалном развоју деце са различитим видовима сметњи у развоју;</li> <li>– развоју личности, селф концепту и идентитету деце са сметњама у развоју;</li> <li>– породичној динамици и адаптацији на подизање детета са сметњама у развоју;</li> <li>– искуству инвалидитета код одраслих; реаговању на инвалидитет; разликама у адаптацији у односу на урођени или стечени инвалидитет, тежину и тип инвалидитета; погођене активности и сачуване капацитете;</li> <li>– односу окружења и особа са инвалидитетом.</li> </ul>  |                              |                              |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Психологија инвалидитета: предмет и дефиниција; Деца и млади са сметњама у развоју: терминологија, преваленција; Класификација деце са сметњама у развоју; Личност особа са инвалидитетом као целовит систем; Типичне емоционалне сметње и проблеми у социјалном развоју код деце са сметњама у развоју; Општа обележја животне ситуације деце са сметњама у развоју; Теоријски и методолошки проблеми психолошке процене деце са сметњама у развоју; Карактеристике, развој и психолошка процена деце са менталном ретардацијом; Карактеристике, развој и психолошка процена деце са оштећењем слуха; Карактеристике, развој и психолошка процена деце са говорно-језичким поремећајима; Карактеристике, развој и психолошка процене деце са оштећењима вида; Карактеристике, развој и психолошка процена деце са телесним инвалидитетом; Реакције на инвалидитет; Однос породичне и друштвене средине према особама са инвалидитетом; Независан живот особа са инвалидитетом (адаптација, механизми превладавања).<br><br><i>Практична настава</i><br>Концепцијске основе бриге о особама са инвалидитетом; Примарне и секундарне последице сметњи у развоју/инвалидитета за развој личности; Динамика односа у породицама које имају дете са сметњама у развоју; Методе и технике психолошке процене деце са сметњама у развоју; Понашање деце са сметњама у развоју током психолошке процене; Адаптација на инвалидитет с обзиром на различите факторе (урођени/стечени, постепени/изненадни почетак, погођене активности, видљивост); Породица и особа са инвалидитетом; Психолошки налаз: значај, компоненте, могућности, ограничења. |                              |                              |
| <b>Литература</b><br><i>Обавезна</i><br>1. Хрњица С. и сар. Ометено дете: Увод у психологију ометених у развоју. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 1991.<br>2. Vash CL, Crewe M. Психологија инвалидитета. Јастребарско: Наклада Слап, 2010.<br><i>Допунска</i><br>1. Шекспир, Р. Психологија ометених у развоју. Београд: Нолит, 1979.<br>2. Хавелка Н, Хавелка Мештровић А. Здравствена психологија. Загреб: Здравствено велеучилиште, 2013. (поглавље: Психологија рехабилитације)  |                              |                              |
| <b>Број часова активне наставе</b>   | <b>Теоријска настава: 30</b> | <b>Практична настава: 30</b> |
| <b>Методе извођења наставе</b><br>предавања, интерактивна настава, прикази и анализе студија случајева, прикази и анализа психолошког налаза и   |                              |                              |

УНИВЕРЗИТЕТ У НОВОМ САДУ  
МЕДИЦИНСКИ ФАКУЛТЕТ



мишљења; семинарске дискусије, групни рад, консултације

**Оцена знања (максимални број поена 100)**

| <b>Предиспитне обавезе</b> | <b>поена</b> | <b>Завршни испит</b> | <b>поена</b> |
|----------------------------|--------------|----------------------|--------------|
| активност у току предавања | 10           | писмени испит        | 60           |
| практична настава          | 10           | усмени испит         |              |
| семинар-и                  | 20           |                      |              |